

Учебно-тематическое планирование

по географии

Класс 10А, 11А

Количество часов:

- за учебный год 35 (10 класс), 34 (11 класс)

- в неделю 1

Виды контроля:

Практических работ - 12

Тестирований - 8

Контрольных работ – 2

Итоговых контрольных работ (тестирование) - 2

Планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
- примерных программ, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География. Программы для общеобразовательных учреждений

Учебник: География. экономическая и социальная география мира 10 класс. В.П.Максаковский – Москва: Просвещение, 2009.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 10-ых-11 классов составлена на основе примерной программы:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической

информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы) (70 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические

аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время – 10 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
	Современная политическая карта мира (4 ч.)	1(1)	Многообразие стран современного мира.	№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». № 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	Стр. 9-13 Стр. 13-16 Стр. 16-18 Стр.18-19
		2(2)	Международные отношения и политическая карта мира.		
		3(3)	Государственный строй стран мира.		
		4(4)	Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».		
	География мировых природных ресурсов (5ч.)	5(1)	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. № 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. № 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.	Стр.23-25 Стр.26-35. Стр. 35-37 Стр.38-42 Стр. 42-43
		6(2)	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.		
		7(3)	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.		
		8(4)	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.		
		9(5)	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.		

	География населения мира (6 ч.)	<p>10(1) 11(2) 12(3)</p> <p>13(4) 14(5) 15(6)</p>	<p>М1-Численность и воспроизводство населения. М2 –Состав (структура) населения. М3 – Размещение и миграция населения.</p> <p>М4 – Городское и сельское население Урбанизация М5 – Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета . М6 – Зачет по теме « География населения мира ».</p>	<p>№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. № 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. № 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. № 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства. № 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).</p>	<p>Стр. 51-60 Стр. 60-64 Стр. 64-67</p> <p>Стр. 67-72</p> <p>Подготовить пакет заданий</p>
	НТР и мировое хозяйство (6 ч.)	<p>16(1) 17(2) 18(3)</p> <p>19(4) 20(5) 21(6)</p>	<p>НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.</p>	<p>№11.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема) № 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)</p>	<p>Стр. 83-88 Стр. 88-92 Стр. 92-96</p> <p>Стр. 96-99</p> <p>Стр. 99-103</p>

С 19.02 - 5.05	География отраслей мирового хозяйства (10 ч.)	<p>22(1)</p> <p>23(2)</p> <p>24(3)</p> <p>25(4)</p> <p>26(5)</p> <p>27(6)</p> <p>27(7)</p> <p>29(8)</p> <p>30(9)</p> <p>31(10)</p>	<p>География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная).</p> <p>Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность.</p> <p>металлургия.</p> <p>Машиностроение. Химическая промышленность</p> <p>Лесная, легкая промышленность.</p> <p>Промышленность и окружающая среда.</p> <p>География сельского хозяйства и рыболовство.</p> <p>Зеленая революция. Растениеводство.</p> <p>Животноводство.</p> <p>География транспорта.</p> <p>Международные экономические отношения.</p> <p>Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».</p> <p>Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет</p>	<p>№ 14 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.</p> <p>№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p> <p>№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.</p> <p>№ 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.</p>	<p>Стр. 111-117</p> <p>Стр.117-121</p> <p>Стр. 121-125</p> <p>Стр.125-126</p> <p>Стр.126-134</p> <p>Стр.134-136</p> <p>Стр.136-143</p> <p>Стр.143-149</p> <p>Стр.156-157</p>
С 7.05 -26.05	Глобальные проблемы человека (3ч.)	<p>32(1)</p> <p>33(2)</p> <p>34(3)</p>	<p>Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.</p> <p>Энергетическая; мирного освоения космоса.</p> <p>Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы</p> <p>Стратегия устойчивого мира</p>	<p>№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.</p>	<p>Стр. 311-317</p> <p>Стр. 317-322</p> <p>Стр. 322-326</p>

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								план	факт
<p>Цель: создание условий для освоения методов графического представления статистической информации, развитие навыков составления тематических диаграмм, навыков реферирования и поиска и получения нужной информации в тексте учебника, из картографических источников и Интернета.</p> <p>Определение роли стран различных социально-экономических типов в мировой экономике на основе анализа статистических данных.</p> <p>Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p> <p>Овладение умениями составления ЛОК, создания творческих картосхем и их анализа для оценки влияния географического положения на уровень развития страны, комплексного аналитического мышления с привлечением материалов, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Развитие коммуникативной компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать ее).</p> <p>обучение работе в творческом коллективе (группе), формировать умение излагать свою точку зрения и участвовать в дискуссии, воспитывать толерантность.</p>									
Зарубежная Европа									
1	Географическое положение и природно – ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1	Изучение нового материала	Работа уч-ся с картами, Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристика региона». Работа с хронологическим материалом.	Практическая работа №1 «Выделение главных регионов Зарубежной Европы»	Визитная карточка региона. Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. <i>Территория, границы, положение: главные черты.</i> <i>Политическая карта и государственный строй.</i>	Стр. 179 -181, подготовиться к пр.р., выучить страны со столицами, инд. Сообщение о этапах формирования политической карты мира		
2	Население Зарубежной Европы	1	Урок-беседа	самост. работа с картами атласа		Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. <i>Называют и показывают</i> по карте географическое положение стран Зарубежной Европы	С.181-183, выделить одно- и многонациональные страны Европы		
3	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	Изучение нового материала			<i>Называют различия</i> в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в	Стр. 183-197, сделать вывод какие районы являются наиболее экон. развитыми , а какие-наименее		
4	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.С/Х	1	Изучение нового материала				Стр. 183-197, инд. Сообщение о достопримечательностях Европы		

5=	Государства - малютки	1	Комбинированный урок			<p>территориальной структуре хозяйства отдельных стран, тенденции возрастного состава населения стран Западной Европы.</p> <p><u>Объясняют</u> причины возникновения региональных группировок</p> <p><u>Называют и показывают</u> ведущие страны Зарубежной Европы и их столицы.</p> <p><u>Описывают</u> географическую специфику страны.</p> <p><u>Объясняют</u> специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p>	Инд. Рефераты, дополнительные материалы		
6==	Федеративная республика Германия	1	Комбинированный урок	Рассказ, выступления уч-ся с сообщениями, работа с картами и учебниками		<p><u>Называют и показывают</u> по карте территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения.</p> <p><u>Объясняют</u> специализацию хозяйства страны, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ.</p>	Стр.202-210, выделить районы с наибольшей плотностью населения и назвать крупнейшие агломерации ФРГ		
7=	Внутренние различия в Зарубежной Европе	1	Комбинированный урок	Поиск и анализ информации для выполнения карты, составления таблицы. Составление ЭГХ страны.	Практическая работа №2 (выполнить любую страну по выбору)	<p>Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. <i>Международные экономические связи. ЕС – его место в мировом ГРТ.</i></p> <p>Отрасли производственной сферы, центры науки, финансовые</p>	Стр.197-202, дополнительное чтение стр. 211-15, задание №12, стр. 218		

						центры. Туризм. Особенности миграций национального и религиозного состава. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города.			
8=	Итоговый урок по теме	1	Урок зачет		тестовые задания	Цель - определение уровня овладения знаниями	ТВ. Составление информационных листов «Поездка за рубеж». а) для туриста б) для делового человека.		
Зарубежная Азия									
9=	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Обзорная лекция с элементами беседы и практической частью		Практическая работа №3 «выделение крупных регионов Зарубежной Азии»	<i>Называют и показывают</i> ведущие страны Зарубежной Азии их столицы, <i>объясняют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, тенденции возрастного состава населения стран Азии. <i>Объясняют</i> причины возникновения региональных группировок. Уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры. Причины возникновения экологических проблем в регионе.	Стр. 223-226, подготовиться к пр.р. -выучить номенклатуру, в каких странах расположен «оловянный пояс»		
10=	Население и хозяйство	1	Обзорная лекция с элементами беседы и практической частью				Стр.226-34, заполнить таблицу, с помощью атласа назовите к каким языковым семьям относятся народы Азии; по каким экономическим показателям азиатские страны являются мировыми лидерами		

						Описывать географическую специфику страны. <u>Определяют</u> особенности ЭГП объектов.			
11-12=	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая.	2	Обзорная лекция с элементами беседы			<u>Называют и показывают</u> территорию Китая, ее специализацию, географическую специфику страны. <u>Объясняют</u> специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства, участие в географическом разделении труда. «Китайское чудо» <u>Прогнозируют</u> основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве и изменении экологической ситуации в регионе.	Стр. 235-241, ТВ. -Составить комп. Презентацию страны, -предположите последствия демографической политики в Китае		
13 =	Япония. Территория, границы, население	1	Обзорная лекция с элементами беседы и практической частью			<u>Называют и показывают</u> направление экспорта и импорта Японии. географическую специфику страны. <u>Объясняют</u> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <u>Прогнозируют</u> основные направления социально-экономического развития;	Стр. 241-249, ТВ. Составьте маршрут , который бы позволил увидеть все хозяйственное разнообразие Японии		
14 =	Хозяйство Японии на пути в 21 век	1	Лекция с элементами беседы, работа учащихся с атласом	Сравнить ЭГХ Китая и Японии по плану	Практическая работа № 4	структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <u>Прогнозируют</u> основные направления социально-экономического развития;	Инд. Поиск в Интернете – образование в Японии, «Япония- страна с двумя лицами»		
15=	Республика Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира	1	Семинар-игра			<u>Называют и показывают</u> направление экспорта и импорта Индии. Географическую специфику страны. <u>Объясняют</u> специализацию хозяйства отдельных	Стр. 250-257, инд. Сообщение о - М. Ганди; -объекты всемирного наследия		
16	Хозяйство и внутренние	1	лекция			хозяйства отдельных	Сделать		

=	различия Республики Индии					районов Индии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве и изменении экологической ситуации в регионе.	сравнительную характеристику ГП Индии и Китая		
17=	Австралия и Океания	1	Урок в виде игры			<i>Называют и показывают страну</i> , ее особенности в ГП. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.	Стр. 257-258, какие последствия для стран Океании может иметь развитие туристического бизнеса в регионе?		
18.=	Урок – зачет по теме «Зарубежная Азия».	1	Урок зачет		Итоговые тесты	Цель - определение уровня овладения знаниями	Дополнительное чтение стр.59-265		
Африка									
19-20	Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство Африки	2	Изучение нового материала			Визитная карточка региона. Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и гос. строй. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. <i>Определяют</i> особенности ЭГП объектов. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, тенденции возрастного состава населения стран, темпах урбанизации.	Стр.273-280, в чем причина отсталости африканских стран если они заселены древними народами с богатой культурой		

						<i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран			
21	Общая характеристика Африки (Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки)	1	Изучение нового материала	Работа с картой, Интернет, Работа с дополнительной литературой Заполнение сравнительной таблицы		<i>Показывают</i> крупные страны региона и их столицы. <i>Описывают</i> . Арабский тип города. <i>Сравнивают</i> регионы Африки.	Стр.281-286, с помощью атласа докажите, что ЮАР нетипичная африканская страна		
22	Итоговый урок	1	Урок зачет		Итоговые тесты	Цель - определение уровня овладения знаниями	Дополнительное чтение стр.286-289		
Америка									

23	Общая характеристика США. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа, обсуждение вопроса		<p><u>Называют и показывают по карте</u> географическую специфику страны и особенности ЭГП страны. Состав США. <u>Называют</u> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <u>Оценивают</u> изменения в территориальной структуре хозяйства США. Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. <u>Прогнозируют</u> основные направления социально-экономического развития США; и изменении экологической ситуации в США. НАФТА – его роль в мировом ГРТ. Развитие экономических, политических и военных отношений США и России.</p>	Стр. 295-303, найдите на карте 8 городов-миллионеров США, в чем закономерность их размещения?		
24=	Внутренние географические различия в США	1	Обзорная лекция с элементами беседы и практической частью	Выполнение уч-ся практической работы по составлению краткой письменной характеристики	Практическая работа №5	<p><u>Называют и показывают</u> макрорегионы, их специализацию крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности. <u>Описывают</u> географическую специфику макрорегионов США. <u>Объясняют</u> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом</p>	Стр.311-316, составить схему видов продукции, в производстве которых США мировой лидер		

						разделении труда.			
25	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Проблемная лекция			<u>Называют</u> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <u>Объясняют</u> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.	Стр.316-318, дать сравнительную характеристику ГП США и Канады		
26=	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия	1	Изучение нового материала			<u>Описывают</u> географическую специфику региона. Латиноамериканский тип города, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <u>Характеризуют</u> изменения в территориальной структуре хозяйства стран. Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <u>Объясняют</u> причины возникновения экологических проблем в регионе. <u>Отмечают</u> особую роль стран ЛАИ в современном мире. <u>Прогнозируют</u> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Лат. Америки.	Стр.331-340, какие страны получили преимущества при открытии Панамского канала, а какие потеряли?		
27	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	1	Комбинированный урок	обсуждение актуальных вопросов		<u>Называют</u> географическую специфику макрорегионов Бразилии. <u>Определяют</u> особенности ЭГП страны <u>Объясняют</u> специализацию	Стр.340-343, с помощью карты охарактеризуйте размещение населения и хозяйства Бразилии,		

						хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.	какие факторы его определило?		
28	Итоговый урок по Америке	1	Урок зачет		Тестовые занятия	Цель - определение уровня овладения знаниями	Дополнительное чтение стр. 343-346		
Глобальные проблемы Человечества									
29	Глобальные проблемы человечества	1	Проблемная лекция		Практическая работа 6- Составить слайд-шоу негативного влияния человека на природу	Объяснить: уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные памятников природы и культуры: причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятия: “глобальные проблемы человечества”. Называть: регионы неблагоприятных и острых экологических ситуаций в мире.	Стр. 351- 364, Составить таблицу		
30	Глобальные проблемы человечества	1	Комбинированный урок	Обсуждение уч-ся			ТВ. составить презентацию или слайд шоу по теме		
31	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	1	Изучение нового материала				Стр.364-368, дополнительное чтение стр. 369-372		
32-34	Заключительные уроки по курсу географии 11 класса	3			Итоговые тестирования, компьютерные тестирования	Цель - определение уровня овладения знаниями	Подготовиться к зачетному тестированию		

Понятия, определения, номенклатура.

Определения и понятия	Номенклатура
Монархии	Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.
Федерации	Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).
Внутриконтинентальные страны	Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.
Развитые страны: -«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)	- США, Франция, ФРГ, Италия, Великобритания, Япония, Канада, Россия - Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Австрия, Швейцария, Монако ... - Австралия, ЮАР, Израиль
Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, Наиболее отсталые страны мира.	- Мексика, Индия, Бразилия - Корея, Филиппины, Гонконг, Сингапур - Иран, Ирак, Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и др. - Афганистан, Непал, Бутан и др.
Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:	
Азия:	- Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.
Африка:	- Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.
Америка:	Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.
Океания:	Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.
Европа:	Мальта.
Крупнейшие городские агломерации мира:	
	Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.
Десять мировых центров:	Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.
Страны –лидеры по промышленному производству в мире:	США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.
Великие горнодобывающие страны мира:	США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.
Страны с узкой специализацией по	Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

добыче сырья:	Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.
Зарубежная Европа:	
Каменноугольные бассейны:	Рурский, Верхне-Силезский.
Нефтегазоносный бассейн:	Североморский.
Железородный бассейн:	Лотарингский.
Промышленность: Автомобилестроение: Химическая: Крупнейшие морские порты:	Франция, ФРГ, Швеция ФРГ Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.
Высокоразвитые районы:	Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)
Старопромышленные районы:	Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).
Столицы стран Европы	
Зарубежная Азия и Австралия:	
Страны и столицы Города:	Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн
Африка:	
Страны и столицы Монокультуры стран:	Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.
США и Канада:	
Страны и столицы Мегалополисы: Нефтяные штаты: Крупнейшие центры:	- Босваш, Чипитс, Сансан. Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.
Латинская Америка:	
Страны и столицы Производители:	Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро
Города:	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			

ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»

Приложение

Итоговая контрольная работа (в форме тестирования, часть А,Б) составлена в соответствии с действующей программой по географии и предназначена для проведения итогового контроля по географии в 11А классе.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, С.

Часть А - базовый уровень. На вопрос предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут. При выполнении заданий учащимися используется географический атлас - География.. 10 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014, 2015

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа) ; части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов «4», 90-100% правильных ответов «5».

Итоговая работ размещена в сборнике: Контрольно – измерительные материалы. География, 10 класс, М: ВАКО, 2015 г. стр. 74-76 (часть А, В – 1 вариант), стр. 77-79 (часть А, Б – 2 вариант), стр. 93-94 (часть С).

Анализ результатов контрольной работы

Класс	Всего учащихся, чел.	Выполнили контрольную работу, чел.	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2» (не справились с работой)	Средний балл

